

Raport z oceny funkcjonowania
Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wydziale Podstaw Techniki
Politechniki Lubelskiej za rok 2014/2015

1. Charakterystyka Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale.

1) Podstawy prawne działania (uchwały Rady Wydziału, zarządzenia Dziekana)

System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wydziale Podstaw Techniki funkcjonuje na podstawie Uchwał Senatu i Zarządzeń Rektora szczegółowo określających zadania i cele Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz uchwał podjętych przez Radę Wydziału WPT.

2) Organizacja systemu (data powołania i skład komisji, utworzone zespoły)

W Wydziale Podstaw Techniki ogólny nadzór nad systemem jakości kształcenia sprawuje powołana i zatwierdzona Uchwałą Rady Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej w dniu 29.11.2012 r. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, której skład został zaktualizowany Uchwałą Rady Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej z dnia 19.12.2013 r. (uchwała RW 10/2013) oraz Uchwałą Rady Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej z dnia 20.11.2014 (Uchwała WPT-25/2014) r. a także Uchwałą Rady Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej z dnia 26.03.2015 r. (3/2/2015).

Przewodniczącym Komisji jest Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia a członkami przedstawiciele dwóch kierunków studiów prowadzonych na Wydziale oraz przedstawiciele Katedr, a także przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

1. dr Renata Lis – pełnomocnik Dziekana ds. kierunku ETI

Członkowie Komisji

2. dr hab. H Rarot, prof PL
3. dr Izolda Gorgol - pełnomocnik Dziekana ds. kierunku matematyka
4. dr Aneta Duda
5. dr Dariusz Majerek
6. dr inż. Michał Charlak
7. przedstawiciel studentów – Agnieszka Jankowska
8. przedstawiciel studentów – Konrad Kania

Do systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WPT należą również: powołane i zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej z dnia 25.10.2012 r. zespoły opiniujące dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Wydziale oraz kierownicy i pracownicy katedr sprawujących opiekę dydaktyczną i organizacyjną dla kierunku edukacja techniczno-informatyczna (Katedra Podstaw Techniki i Katedra Metod i Technik Nauczania), a także Katedra Matematyki Stosowanej dla kierunku matematyka. Ważną rolę odgrywają również w tym systemie przedstawiciele studentów WPT oraz Komisja ds. Kształcenia. Kompetencje tych ciał i organów wynikają zarówno z obowiązujących przepisów prawa, odpowiednich zapisów Statutu Uczelni oraz uchwał Senatu, zarządzeń J.M. Rektora Politechniki Lubelskiej, a także uchwał Rady Wydziału Podstaw Techniki oraz z wypracowanej w Wydziale praktyki i rozwiązań organizacyjnych z tego obszaru.

3) Przyjęte cele działania na dany rok akademicki przez komisję ds. jakości kształcenia, zawarte w harmonogramie prac

Cele działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w Wydziale Podstaw Techniki w roku akademickim 2014/2015, obejmowały:

- dostosowania wewnętrznego systemu jakości do wymagań ogólnouczelnianych,
- opracowanie procedury uznawania kwalifikacji zdobytych przez studentów poza Uczelnią, a odpowiadających efektom kształcenia dla prowadzonego kierunku,
- dokonanie analizy oceny weryfikacji osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla prowadzonych w WPT kierunków,
- przygotowanie i zatwierdzenie informacji dotyczących WSZJK do opublikowania na stronie internetowej Wydziału,
- omówienie wyników ankietyzacji studentów na podstawie Raportów zbiorczych i sformułowanie wniosków,
- sporządzenie harmonogramu ankietyzacji oraz opracowanie procedur przepływu danych
- omówienie zadań związanych z dostosowaniem systemów informatycznych do realizacji zadań projakościowych,
- modernizacja infrastruktury dydaktycznej,
- usprawnienie procesu ankietyzacji zajęć,
- opracowanie harmonogramu hospitacji,
- dalsze doskonalenie oferty Wydziału i programów kształcenia pod kątem zgodności zakładanych efektów z potrzebami społecznymi i gospodarczymi kraju oraz regionu,

- analiza działań dotyczących doskonalenia kadry akademickiej i wspomagającej proces kształcenia oraz obsługi studentów.

4) Działania zrealizowane w danym roku akademickim przez komisję ds. jakości kształcenia i pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz powołane zespoły

- Przygotowanie i przedstawienie Radzie Wydziału Podstaw Techniki Raportu z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia oraz realizacji efektów kształcenia dla kierunków prowadzonych w Wydziale (30.10.2014 oraz 12.10.2015).
- Opracowanie i zatwierdzenie Harmonogramu działań WKdsJK na bieżący rok akademicki.
- Zapoznanie się z nowelizacjami wewnętrznych aktów prawnych normujących funkcjonowanie WSZJK w PL .
- Uczestniczenie w spotkaniu z pracodawcami na temat kompetencji absolwentów kierunków studiów prowadzonych na WPT (06.2015).
- Organizacja ankietyzacji zajęć za semestr zimowy i letni 2014/15.
- Wdrożenie systemu weryfikacji efektów kształcenia zgodnie z wewnętrznymi aktami prawnymi Politechniki Lubelskiej.
- Przygotowanie raportów zbiorczego i indywidualnych dotyczących ankietyzacji studentów.
- Zaopiniowanie zmian w regulaminie dyplomowania dla kierunku matematyka.
- Współudział w organizacji procesu hospitacji zajęć.
- Zaopiniowanie tematów prac dyplomowych oraz przydzielonych promotorów.
- Zaopiniowanie zmian programów kształcenia dla kierunku ETI i matematyka.

5) Ocena poszczególnych elementów dokonana w ramach przeglądu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (na podstawie protokołu z przeglądu)

Zgodnie z decyzją Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, w roku sprawozdawczym 2014/2015 nie dokonano przeglądu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wydziale Podstaw Techniki.

6) Ocena stopnia realizacji zaleceń sformułowanych przy poprzednim przeglądzie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Opis zalecenia	Cel zalecenia	Podmiot odpowiedzialny za realizację zaleceń	Ocena stopnia realizacji zalecenia	Przyczyny braku realizacji zalecenia (częściowej realizacji)
Przeprowadzenie spotkań informacyjnych dotyczących Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia	Poinformowanie uczestników procesu kształcenia o obowiązkach i prawach wynikających z funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia	Dziekani Wydziału Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia Pracownicy Wydziałów Wydziałowy Samorząd Studencki	Działanie zostało zrealizowane poprzez przekazanie informacji na Radzie Wydziału oraz zebrania w poszczególnych Katedrach a także drogą elektroniczną.	-
Zwiększenie działań na rzecz propagowania uczestnictwa studentów w procesie ankietyzacji zajęć	Uzyskanie większej ilości wypełnień ankiet	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia Pracownicy Wydziałów Wydziałowy Samorząd Studencki	Zrealizowano	-
Analiza spełniania warunków prowadzenia studiów w zakresie minimum kadrowego oraz wskaźników, określonych w przepisach zewnętrznych	Sprawdzenie warunków prowadzenia studiów w zakresie minimum kadrowego	Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia	Zrealizowano, poprzez analizę dokumentacji .	-
Analiza aktualności i zgodności dokumentacji prowadzonych kierunków studiów z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa	Sprawdzenie poprawności dokumentacji prowadzonych	Dziekani Wydziału Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds.	Zrealizowano, poprzez analizę dokumentacji.	-

	kierunków studiów z obowiązującymi aktami prawnymi	jakości kształcenia		
Przygotowywanie raportów ocen dla poszczególnych kierunków studiów i sporządzenie na ich podstawie analiz z semestru	Pozyskanie informacji na temat poziomu kształcenia, realizacji zakładanych efektów kształcenia na poszczególnych przedmiotach	Kierownik Dziekanatu Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia	Zrealizowano poprzez przedstawienie raportów na posiedzeniu Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji ds. Kształcenia	-
Należy opracować kierunkowy system weryfikacji efektów kształcenia zgodnie z Zarządzeniem Nr R-36/2014 Rektora Politechniki Lubelskiej z dnia 11 lipca 2014r	Dostosowanie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia do wymogów ogólnouczeniowych	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia Pracownicy Wydziałów Wydziałowy Samorząd Studencki	Zrealizowano poprzez wdrożenie ogólnouczeniowych zaleceń	-
Należy opracować formalnie przyjęte formy uznawania kwalifikacji (w zakresie wiedzy i/lub umiejętności) zdobytych przez studentów poza Uczelnią, a odpowiadających efektom kształcenia dla prowadzonego kierunku studiów. Ogólne zasady są ujęte w Regulaminie studiów, ale potrzebne jest uszczegółowienie, kto, na jakiej podstawie i w jakim zakresie odpowiada za uznanie ww. kwalifikacji i w jaki sposób student powinien ubiegać się o ich uznanie	Dostosowanie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia do wymogów ogólnouczeniowych	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia Pracownicy Wydziałów Wydziałowy Samorząd Studencki	Zrealizowano poprzez wdrożenie ogólnouczeniowych zaleceń. Powołano Wydziałową Komisję ds. uznawania efektów uczenia się.	-

7) Zalecenia do realizacji w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Opis zalecenia	Zakładany cel realizacji	Podmiot odpowiedzialny za realizację zalecenia	Termin realizacji zalecenia
Analiza aktualności i zgodności dokumentacji prowadzonych kierunków studiów z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa	Sprawdzenie poprawności dokumentacji prowadzonych kierunków studiów z obowiązującymi aktami prawnymi	Dziekani Wydziału Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia	Koniec roku akademickiego
Uaktualnienie składu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia	Spełnienie wymogów formalnych	Pełnomocnik dziekana ds. Jakości Kształcenia	Koniec roku
Wspieranie i monitorowanie procesu ankietyzacji studentów	Zwiększenie liczby ankietowanych	Komisja ds. Jakości Kształcenia Pełnomocnik dziekana ds. Jakości Kształcenia	Działanie ciągłe

2. Charakterystyka działań podjętych na Wydziale w ramach procesu kształcenia w danym roku akademickim

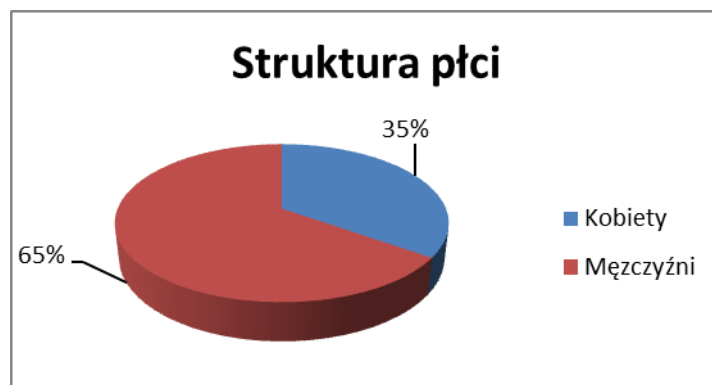
Lp.	Element procesu kształcenia	Zrealizowane działanie
1	Działania dotyczące monitoringu i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów	Przeprowadzono weryfikację stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia przez nauczycieli prowadzących zajęcia. Dla kierunku matematyka opracowano wzory teczek przedmiotów przechowywanych przez nauczycieli. Przyjęto mierniki określające stopień realizacji celów strategicznych w Wydziale Podstaw Techniki. (Uchwała WPT-27/2014 z dnia 11 grudnia 2014 r.)
2	Działania dotyczące uruchamiania nowych kierunków studiów I, II i III stopnia we wszystkich formach	Przeprowadzono nabór na nowy kierunek studiów inżynieria bezpieczeństwa.
3	Działania dotyczące określania lub zmiany warunków i trybu rekrutacji na studia I, II i III stopnia we wszystkich formach	Zostały zaktualizowane zasady rekrutacji na studia I i II stopnia określające wymagany od kandydatów rodzaj i poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji (WPT-2/1/2015 oraz WPT-2/2/2015z dnia 26.02.2015).
4	Działania dotyczące zmian programów i planów nauczania oraz szczegółowych treści kształcenia i systemu punktów ECTS	Zaktualizowane zostały programy i plany nauczania dla kierunku matematyka, bez zmiany efektów kształcenia (Uchwała nr WPT – 9/3/2015 Rady Wydziału Podstaw Techniki z dnia 1 października 2015 r. w sprawie przyjęcia listy przedmiotów obieralnych i wykładów monograficznych na rok akademicki 2015/2016 dla kierunku matematyka).
5	Działania dotyczące wprowadzania lub zmian metod weryfikacji efektów kształcenia	Wdrożono ogólnouczelniany system weryfikacji efektów kształcenia.
6	Działania dotyczące wprowadzania lub zmian zasad oceniania studentów	Dostosowano do wymogów ogólnouczelnianych.
7	Działania dotyczące organizacji i realizacji praktyk studenckich	Zaktualizowano zasady organizacji i zaliczania praktyk studenckich dla kierunku Matematyka oraz praktyk pedagogicznych (Uchwała nr WPT – 4/2/2015 Rady Wydziału Podstaw Techniki z dnia 23 kwietnia 2015 r.)
8	Działania dotyczące procesu dyplomowania	Opracowanie i wprowadzenie ujednoliconych standardów oraz procedur dla procesu dyplomowania na kierunku matematyka I i II st. (Uchwała WPT-23/2014 z dnia 20 listopada 2014 r. oraz nr WPT-1/3/2015 z dnia 29 stycznia 2015 r.). Zaopiniowanie tematów prac dyplomowych oraz przydzielonych promotorów.
9	Działania dotyczące zmian dokumentacji realizowanych kierunków studiów	Zaktualizowano program nauczania dla kierunku matematyka.

10	Działania dotyczące uruchamiania oraz realizacji procesu kształcenia na studiach podyplomowych oraz w innych formach kształcenia	Kierownicy studiów podyplomowych dokonali aktualizacji sylabusów.
11	Działania dotyczące doskonalenie kadry akademickiej	W ramach rozwoju i doskonalenia kadry akademickiej w minionym roku pracownicy Wydziału Podstaw Techniki uczestniczyli łącznie w: konferencjach międzynarodowych 12, w konferencjach krajowych 7 oraz 6 osób w szkoleniach, sympozjach, kursach i we współpracy z krajowymi ośrodkami; z Katedry Metod i Technik Nauczania było to odpowiednio: 2 konferencje międzynarodowe i 6 konferencji krajowych. Należy nadmienić, iż ta katedra organizowała również konferencję naukowo-dydaktyczną. Pracownicy WPT uzyskali w minionym okresie jeden stopień naukowy doktora i zatwierdzenie jednej habilitacji. Efektem prac pracowników WPT w latach 2014/2015 były 103 publikacje.
12	Działania dotyczące kadry wspierającej proces kształcenia oraz obsługi studentów	Udział w szkoleniu organizowanym pod patronatem Uniwersytetu Jagiellońskiego a dotyczącym procesu zatwierdzania efektów uczenia się w praktyce szkół wyższych oraz udział w sympozjum „Problemy naukowo-dydaktyczne współczesnego naukowca”. Szkolenie pracowników dziekanatu w celu doskonalenia posługiwania się systemem informatycznym obsługi dziekanatowej oraz systemu Polon w zakresie poprawności danych i procesu raportowania.
13	Działania dotyczące organizacji procesu kształcenia pod kątem racjonalności rozkładów zajęć, liczebności grup studenckich, itp.	W tym zakresie wydział przestrzega zarządzeń nałożonych decyzjami władz uczelni co do liczebności grup i planowania zajęć z uwzględnieniem wymogów ergonomii i fizjologii człowieka co do czasu zajęć i niezbędnych przerw uwzględniając także uwarunkowania lokalowe wydziału
14	Działania dotyczące infrastruktury dydaktycznej i naukowej	Wydział Podstaw Techniki dokonał dużego wysiłku na rzecz modernizacji swojego zaplecza i potencjału dydaktyczno-naukowego. Przeprowadzono gruntowne modernizacje sal: ox25, ox30, ox29 (gdzie umieszczono laboratorium technologii metali). Zmodernizowano i odremontowano także salę ox014 (laboratorium naukowo-badawcze wspierające projekt grantowy "demonstrator"). Kolejne nowe laboratorium w sali ox02 (laboratorium do badania zużycia warstw wierzchnich materiału) oraz rozbudowa i modernizacja sal ox27 i ox28 (pracownia i laboratorium z elektrotechniki i elektroniki) . Pozyskano także szereg maszyn i urządzeń, które

		zasiliły laboratoria i pracownie wydziału. Są to: maszyna wytrzymałościowa ZD 40, maszyna wytrzymałościowa do tworzyw sztucznych ZM5, maszyna wytrzymałościowa ZM 10, a także przecinarka do próbek metalograficznych i szlifierko –polerki do próbek. Wszystkie te urządzenia będą wspomagały proces dydaktyczny przybliżając studentom teorię do praktyki przemysłowej.
15	Działania dotyczące poprawy dostępności literatury i innych pomocy dydaktycznych	Na bieżąco są aktualizowane zasoby biblioteczne.
16	Działania dotyczące funkcjonowania systemów informatycznych, wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz obsługi studentów	Zakupiono i zaktualizowano następujące programy: Maxima, Program R, SinuTrain, EdgeCAM, Mathcad, LabView, pakiet Autodesk i Microsoft.
17	Działania dotyczące środków wsparcia studentów oraz bazy socjalnej	Zaopiniowano pozytywnie kandydatury dwóch studentek kierunku ETI do nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego
18	Działania dotyczące gromadzenia, analizowania i publikowania informacji na temat procesu kształcenia	Udostępnienie na stronie wydziału niezbędnych informacji dotyczących procesu dydaktycznego oraz wydziałowego systemu jakości kształcenia. Uaktualnianie tych informacji. Analiza semestralnych osiągnięć studentów na Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz pod czas Rady Wydziału. Przedstawianie raportów Radzie Wydziału i Radom programowym z osiągniętych efektów kształcenia.

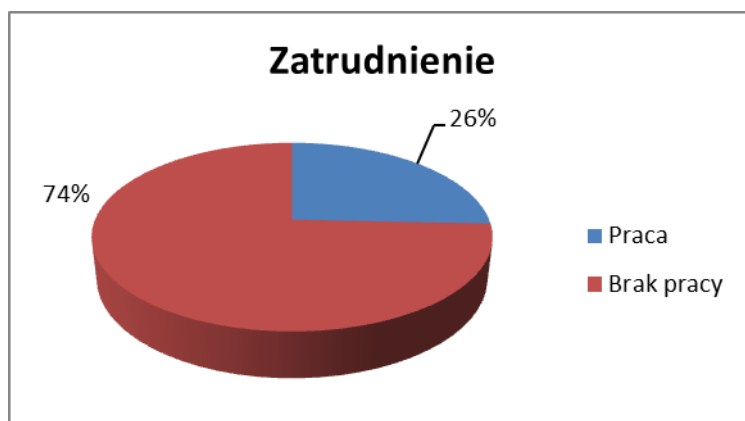
3. Wyniki monitorowania karier absolwentów Wydziału za poprzedni rok kalendarzowy (opracowanie: Biuro Karier)

Badania w roku 2014 objęły 218 studentów Wydziału Podstaw Techniki. W tej grupie znalazło się 87 kobiet oraz 131 mężczyzn.

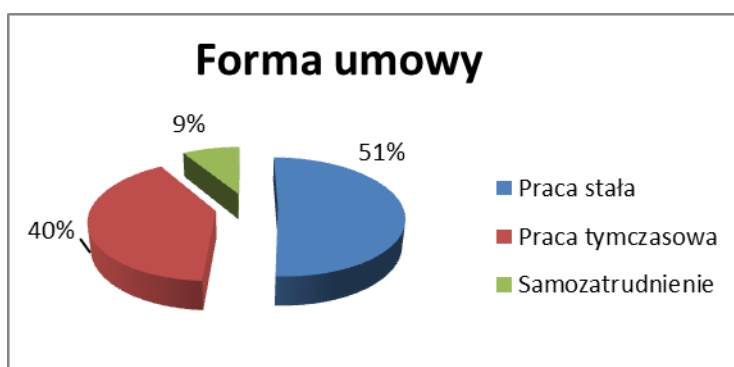


Na pytanie dotyczące obecnego zatrudnienia twierdząco odpowiedziało 56 studentów (w tym 16 kobiet), natomiast 162 studentów (w tym 71 kobiet) w momencie wypełniania

ankiety nie pracowało zawodowo. **Ponad 1/4 studentów Wydziału w momencie ukończenia studiów pracuje.**



Jeśli chodzi o osoby pracujące – **ponad połowa z nich zatrudniona została na umowę o pracę stałą, w jednej z form cywilno-prawnych (dzieło, zlecenie) – 40%** pracujących. Pięć osób prowadzi własną działalność gospodarczą. Jedna osoba była zatrudniona zarówno w ramach umowy stałej o pracę, jak i prowadziła własną firmę.

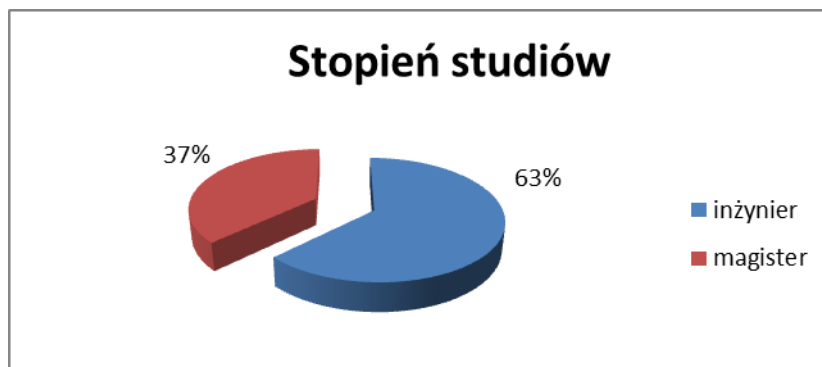


Ponad 1/3 osób z tego Wydziału pracowała w swoim wyuczonym zawodzie, natomiast poza wyuczonym zawodem pracowało 66% badanych.



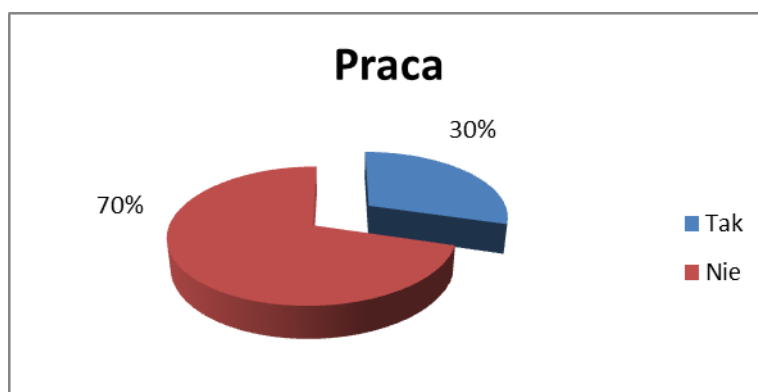
W ogólnej liczbie osób badanych znalazło się 164 studentów kierunku Edukacja Techniczno-Informatyczna (w tym 43 kobiety) oraz 54 studentów kierunku Matematyka (w tym 44 kobiety).

Jeśli chodzi o porównanie studentów kończących pierwszy i drugi stopień studiów, to w badaniu wzięło udział 137 inżynierów oraz 81 magistrów.

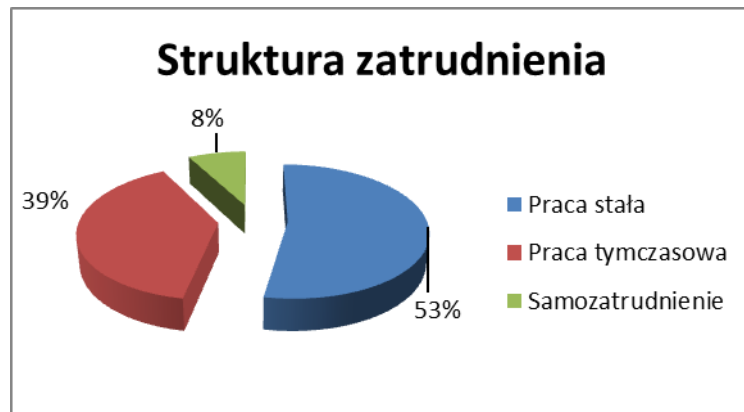


Opis kierunku Edukacja Techniczno-Informatyczna

W badaniu wzięło udział 164 studentów obu płci kierunku ETI. Kierunek ten jest w dużej mierze zdominowany przez studentów - mężczyzn. Kobiety stanowią mniejszy odsetek osób studiujących na tym kierunku. W prezentowanym badaniu stanowiły ok. 26% osób z tego kierunku (43 osoby). W porównaniu do poprzedniego roku liczba nie uległa większym zmianom.



W trakcie badania, 30 % badanej grupy odpowiedziało, że w momencie ukończenia studiów na kierunku ETI, pracuje zawodowo. W grupie tej można wyróżnić osoby zatrudnione na stałe – ponad połowa grupy pracujących, osoby na umowach tymczasowych (39%) oraz 4 osoby, które założyły własną firmę (8%).



Na pracę w swoim zawodzie wskazuje 35% zatrudnionych. Pozostałe osoby z tej grupy to osoby, które pracują poza wyuczonym zawodem, w branżach z nim nie związanych.

Na podstawie odpowiedzi można określić, iż już w momencie zakończenia studiów prawie 1/3 studentów tego kierunku, w różnych formach, pracuje. Ponad połowa pracujących zatrudniona jest na etacie w pełnym wymiarze czasu pracy, natomiast na czas określony (umowa o dzieło, zlecenie, staż), ponad 1/3 tej grupy. Niewielki, ale znaczący, odsetek studentów założyło i prowadzi własną działalność gospodarczą.



Większość (65%) respondentów nie wykonuje pracy w wyuczonym zawodzie. Natomiast jeśli już podejmują pracę, to jest ona w większości świadczona na podstawie umowy stałej o pracę. Jedna trzecia osób w momencie ukończenia studiów pracuje, co świadczy o tym, iż poważnie traktują możliwość wejścia na rynek pracy jeszcze na studiach.

Obecna sytuacja zawodowa – w zależności od stopnia studiów wygląda następująco: wśród 85 inżynierów kończących kierunek ETI, pracuje 21 osób, co stanowi 25% tej grupy. Może to oznaczać, że na obecnym etapie preferują podjęcie dalszych studiów niż zdobywanie doświadczenia zawodowego. Wśród osób zatrudnionych większość (52%) pracuje tymczasowo, na podstawie umowy stałej o pracę pracuje 43% tej grupy. Własną firmę posiada

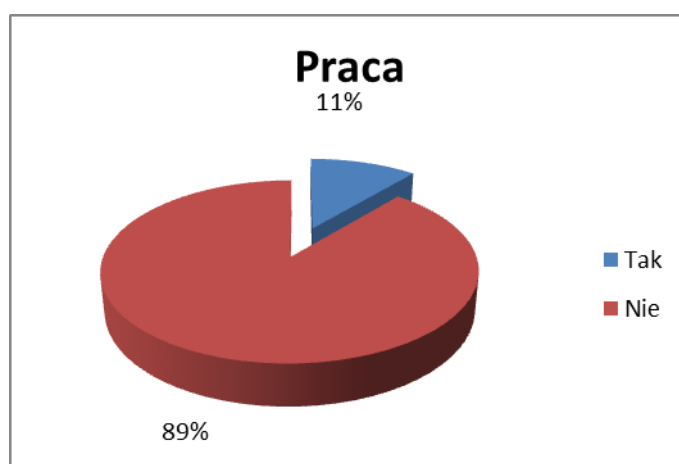
1 osoba (5%). Jeśli chodzi o pracę w wyuczonym zawodzie – jedynie 19% badanych osób pracuje w branży.

Przebadano również 79 magistrów inżynierów edukacji techniczno-informatycznej, wśród których pracuje 37% badanych, osoby niepracujące stanowią 63% tej grupy. Wśród pracujących stałe zatrudnienie ma 62% osób, na podstawie różnorodnych umów cywilnoprawnych pracuje 31% magistrów inżynierów, 10% założyło własną firmę. Jedna osoba zarówno prowadzi firmę, jak i pracuje na etacie - stąd odpowiedzi nie sumują się do 100%. Ponad połowa z nich (52%) pracuje w wyuczonym zawodzie.

Porównując obie grupy ze sobą można zauważyć, że w momencie ukończenia studiów drugiego stopnia więcej osób zdecydowało się na podjęcie zatrudnienia. Również więcej osób po drugim stopniu studiów ma możliwość podjęcia pracy w pełnym wymiarze czasu pracy. Po pierwszym stopniu studiów przeważało zatrudnienie na umowy czasowe, dodatkowe. Co ciekawe, zdecydowanie częściej absolwenci drugiego stopnia studiów pracowali w wyuczonym zawodzie niż po studiach 1 stopnia.

Opis kierunku matematyka

W badaniu wzięło udział 54 studentów obu płci kierunku matematyka. Kierunek ten, jako jeden z niewielu na Politechnice Lubelskiej, jest w dużej mierze zdominowany przez studentki. W prezentowanym badaniu kobiety stanowiły 81% osób z tego kierunku. Jest to kierunek, na którym studiuje najwięcej kobiet na całej Politechnice Lubelskiej.



Wśród matematyków w momencie ukończenia studiów pracuje 6 osób, stanowi to 11% badanej grupy. Przeważa zatrudnienie na umowy tymczasowe (zlecenie, dzieło, staż). Jedna osoba podjęła własnej działalności gospodarczą. Wszystkie osoby pracują w innych branżach niż wyuczona.

W niniejszym badaniu wzięli udział prawie wyłącznie absolwenci pierwszego stopnia studiów. Ze względu na to, informacje dotyczące podejmowania pracy przez studentów tego wydziału należy rozpatrywać przez pryzmat tej informacji.

Podsumowując, można określić, że zdecydowana większość studentów matematyki w momencie ukończenia studiów nie pracuje. Może to być związane ze skupieniem się respondentów na uzupełnieniu wykształcenia na drugim stopniu studiów. Kolejne badania zawierające informacje dotyczące absolwentów drugiego stopnia studiów powinny przynieść ciekawe wnioski.

Istotne jest sprawdzenie czy pozostałe osoby, które w tym momencie pozostają bez zatrudnienia mają już za sobą doświadczenia na rynku pracy, a jedynie chwilowo nie angażują się w pracę zawodową (np. na czas obrony pracy dyplomowej) oraz jak zmieni się ich sytuacja po upływie roku od ukończenia studiów.

4. Wyniki oceny zajęć przez studentów za dany rok akademicki

W roku akademickiego 2014/2015 przeprowadzono ocenę zajęć przez studentów Wydziału Podstaw Techniki poprzez platformę elektroniczną programu Kalasoft. Respondentami biorącymi udział w ankiecie byli studenci studiów stacjonarnych I i II stopnia z kierunku edukacja techniczno-informatyczna i matematyka. W semestrze zimowym przebadano 300 osób, co stanowi 44% spośród 677 wszystkich uprawnionych do dokonania oceny. Z czego 189 z kierunku ETI (44%), a 111 studentów z kierunku matematyka (44%). Natomiast w semestrze letnim przebadano 383 osób (57%), w tym 145 studentów matematyki (57%) i 238 ETI (56%).

Zestawienie średnich ocen zostało przedstawione w tabeli 4.1

Tab. 4.1. Średnia ocen przyznana poszczególnym stwierdzeniom ankiety przez studentów WPT w roku akademickim 2014/2015

Jak ocenia Pan/Pani następujące aspekty prowadzonych zajęć? SKALA OCEN: 5 - bardzo dobrze, 4 – dobrze, 3 – dostatecznie, 2 – niedostatecznie, 0 - nie potrafię ocenić	Sem. zim.	Sem. Let.	suma
1. Regularność, punktualność i odbywanie zajęć zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć.	4,61	4,54	4,57
2. Przekazanie studentom przez prowadzącego informacji o przedmiocie, jego celach, efektach kształcenia i sposobach ich weryfikacji, a także progu zaliczeniowym oraz stosowanej skali ocen.	4,43	4,52	4,47
3. Przekazanie studentom przez prowadzącego treści kształcenia w sposób precyzyjny i przystępny.	4,35	4,32	4,33
4. Wykorzystywanie przykładów przez prowadzącego do przedstawienia i objaśnienia treści kształcenia.	4,51	4,64	4,57
5. Możliwość zgłoszenia wątpliwości, niejasności i pytań do	4,16	4,41	4,28

omawianych zagadnień w trakcie prowadzonych zajęć.			
6. Przygotowanie prowadzącego do zajęć i posiadanie przez prowadzącego wiedzy do odpowiadania na pytania oraz wyjaśnienia zgłaszanych problemów.	4,52	4,55	4,53
7. Zachęcanie studentów przez prowadzącego do samodzielnego myślenia na zajęciach.	4,10	3,91	4,0
8. Stosowanie przez prowadzącego do oceny pracy studentów jasno określonych i obiektywnych zasad/kryteriów, przedstawionych na początku zajęć.	4,32	4,44	4,38
9. Przestrzeganie przez prowadzącego terminów konsultacji/dyżurów.	4,63	4,27	4,45
10. Kulturalne odnoszenie się przez prowadzącego do studentów.	4,54	4,58	4,56
Średnia ocena ze wszystkich udzielonych odpowiedzi na wszystkie pytania przez studentów danego kierunku studiów	4,41	4,41	4,41

Zestawienie średnich ocen pracowników Wydziału Podstaw Techniki z uwzględnieniem poszczególnych grup pracowniczych zostało przygotowane na podstawie raportu zbiorowego ocenianych pracowników. Dane te przedstawia tab. 4.2.

Tab. 4.2 Zestawienie średnich ocen z podziałem na stopień i tytuł naukowy

	Prof.	Dr hab.	dr	mgr
SUMA=4,29	4,23	4,25	4,28	4,41

5. Ocena stopnia realizacji zaleceń sformułowanych w raporcie w poprzednim roku akademickim.

Opis zalecenia	Cel zalecenia	Podmiot odpowiedzialny za realizację zaleceń	Ocena stopnia realizacji zalecenia	Przyczyny braku realizacji zalecenia (częściowe j realizacji)
Uzupełnienie brakujących nazwisk prowadzących do rozkładu zajęć oraz do bazy w programie Kalasoft	Umożliwienie przeprowadzenie rzetelnej ankietyzacji zajęć	Kierownik Dziekanatu	Zrealizowano częściowo	Niektóre nazwiska nie były wpisane w rozkłady zajęć ze względu na trwające konkursy na osoby prowadzące
Przygotowanie i wprowadzenie do programów	Zwiększenie konkurencyjności kierunków	Dziekani Wydziału	Zrealizowano, poprzez prowadzenie niektórych	

studiów, wykładów prowadzonych przez praktyków życia gospodarczego	studiów oraz lepsze przygotowanie do potrzeb rynku pracy		wykładów przez praktyków życia gospodarczego	
Bieżące dostosowywanie do obowiązujących wewnętrznych uczelnianych przepisów studiów podyplomowych	Sprawdzenie i uaktualnienie dokumentacji prowadzonych kierunków studiów z obowiązującymi aktami prawnymi	Kierownicy studiów podyplomowych	Zrealizowano, poprzez przegląd dokumentacji i aktualizację sylabusów do obowiązujących aktów prawnych	
Przygotowanie i rozszerzenie oferty dydaktycznej dla studentów o szkolenia branżowe współorganizowane przez przedsiębiorców, a także wizyty studialne w wybranych przedsiębiorstwach	Zwiększenie konkurencyjności kierunku studiów oraz lepsze przygotowanie studentów do potrzeb rynku pracy	Dziekani Wydziału	Studenci kierunku ETI wraz z kołem naukowym Infonabi wizytowali w fabryce soku LUBSAD. Również na wydziale zostało współorganizowane z firmą TECHLAND szkolenie branżowe dla studentów	
Uaktualnianie składu osobowego zespołów opiniujących	Intensywniejsze nawiązanie współpracy z otoczeniem gospodarczym	Dziekani Wydziału	-	
Rozszerzenie bazy lokalowej o nowe sale dydaktyczne.	Większe możliwości układania harmonogramu zajęć, gdyż z powodu małej liczby sal, studenci często mają zaplanowane zajęcia po 8-10 godzin bez przerwy	Dziekani Wydziału	Zrealizowany poprzez remont sal: OX14, OX25, OX30, OX29, OX129 oraz utworzenie nowych sal laboratoryjnych: 101f, OX02, OX27 i OX28.	
Należy rozważyć możliwość szerszego	Zwiększenie atrakcyjności kierunków	Dziekani Wydziału	Dwie studentki z Wydziału Podstaw Techniki dwukrotnie	

wspierania rozwoju naukowego studentów poprzez organizowanie konkursów na Wydziale, bądź umożliwienie uczestnictwa w studenckich konferencjach naukowych.	studiów		uczestniczyła w konferencjach Check IT organizowanych przez Urząd Miasta Lublina. Dwie grupy studentów uczestniczyło w dwóch konferencjach naukowych współorganizowanych przez WPT.	
---	---------	--	---	--

6. Ocena jakości kształcenia na Wydziale za dany rok akademicki.

W Wydziale Podstaw Techniki stale prowadzone są działania mające na celu doskonalenie Jakości Kształcenia, czego potwierdzeniem jest wysoki stopień realizacji zaleceń sformułowanych w raporcie z poprzedniego roku akademickiego 2014/2015. Mnogość działań, opisanych w punkcie 2 niniejszego Raportu, podjętych w ramach Wewnętrznego systemu Jakości Kształcenia pozwala na określenie oceny jakości kształcenia w WPT jako w pełni zadowalającej.

7. Zalecenia do realizacji na Wydziale w ramach procesu kształcenia w kolejnym roku akademickim.

Opis zalecenia	Zakładany cel realizacji	Podmiot odpowiedzialny za realizację zalecenia	Termin realizacji zalecenia
Aktualizacja procedur dyplomowania z uwzględnieniem funkcjonowania systemu Plagiat oraz dokładnym rozróżnieniem systemu dyplomowania inżynierskiego i magisterskiego	Dostosowanie procedur dyplomowania do wewnętrznych aktów prawnych	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia oraz kształcenia	Koniec roku akademickiego
Terminowa realizacja działań formalnych, dotyczących WSZJK, wynikających z obowiązujących przepisów uczelnianych	Poprawa jakości kształcenia	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia oraz kształcenia	Koniec roku akademickiego
Przygotowanie programów studiów j. angielskim i rosyjskim	Zwiększenie konkurencyjności kierunków studiów i uatrakcyjnienie oferty	Dziekani Wydziału	Koniec roku akademickiego
Zwiększenie udziału przedstawicieli pracodawców w procesie monitorowania, analizy i oceny efektów kształcenia oraz monitorowania programów kształcenia dla prowadzonych kierunków studiów	Poprawa jakości kształcenia	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia	Koniec roku akademickiego
Dostosowanie programu nauczania kierunku matematyka do profilu praktycznego	Dostosowanie do wymagań Ustawy o Szkolnictwie Wyższym	Dziekani Wydziałów Pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia	Koniec roku 2016

Opracowała:
dr Renata Lis
Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia